

Educación y COVID: Implicaciones y reflexiones Desde una mirada local: Experiencias en República Dominicana

18 de marzo de 2021

Bianny Matos

Asesora Nacional de Educación, World Vision

-
- World Vision es una ONG conformada por alrededor de 42,000 personas distribuidas en 99 países, cuyo propósito es crear espacios de prevención, desarrollo y seguridad para los niños y niñas junto a sus comunidades.
 - En World Vision se tenían distintas iniciativas pre-COVID 19. Tras la pandemia, se han adaptado estas experiencias educativas según el contexto:
 - **Club de verano para niños de 4 a 7 años (habilidades pre-lectoras).** Espacio que trabaja de manera lúdica las habilidades de pre-lectura con los niños en estas edades. La medida tomada ha sido la adaptación de los manuales para que sea una metodología amigable para el manejo de padres y madres y que puedan trabajarla desde su hogar con sus hijos.
 - **Club leyendo para niños de 8 a 9 años (alfabetización y refuerzo educativo).** De igual forma que el club de verano, se hace desde casa y se les ofrece apoyo a los padres. En caso de familias compuestas por padres iletrados, se les apoya a los niños con un equipo de voluntarios comunitarios entrenados. Anteriormente, este apoyo se realizaba a distancia, pero según avanzamos, se ha podido ofrecer apoyo a estos niños de manera presencial, poco a poco.
 - **Club de lectura para niños de 10 a 13 años (promoción lectora).** Se han trabajado a través de plataformas virtuales y se han formado a los voluntarios y docentes que acompañan esta metodología para animar la lectura de manera virtual. Esta iniciativa ha dado muy buenos resultados. Actualmente hay clubes que ya están iniciando de manera presencial bajo un protocolo que considera un máximo de 10 niños por aula. Todos estos niños asisten con consentimiento de los padres. Se asegura, además, que los espacios cuenten con las disposiciones necesarias para garantizar la seguridad y salud de todos.
 - Desde World Vision se han formado padres, madres y tutores para que éstos puedan acompañar a sus hijos con la educación a distancia. Se aborda la importancia de la educación y de que sean parte y se integren en el proceso. Se está trabajando sobre cómo acompañar el proceso de alfabetización y lectura desde el hogar.

- **Crianza con ternura.** Es un programa para abordar técnicas psicoemocionales para manejar la crianza ante situaciones de crisis ocasionadas por la pandemia y el confinamiento. Todo esto se hace a través de Webinars, charlas y algunos de manera presencial en comunidades (esto trabajado con pequeños grupos)
- **Acompañamiento a la escuela sobre seguridad online.** Tras esta revolución tecnológica, los niños merecen ser protegidos y cuidados mientras hacen uso de ella. Se está trabajando de la mano con organismos representantes de la protección infantil, padres y estudiantes sobre internet seguro. Esta iniciativa ha surgido tras el COVID-19.

Fortalezas identificadas tras la implementación de estas iniciativas

- Integración de los padres. A pesar ha sido algo “obligatorio”, es evidente que los padres se han de preocupar por ofrecer apoyo a sus hijos y de acompañarlos en el proceso de aprendizaje a distancia.
- Mejoría del vínculo en la relación familiar y escuela. Antes del COVID existía una brecha notable en el vínculo de esta relación; la cual ha sido fortalecida tras la crisis.
- Avances tecnológicos. La comunidad educativa puede manejar ciertas plataformas, recursos, puede acceder a la lectura con algunos programas o aplicaciones en dispositivos electrónicos.

Debilidades identificadas tras la implementación de estas iniciativas

- Para ofrecer acompañamiento y seguimiento a la implementación a estas metodologías se necesita comunicación con las familias. En algunos momentos, esto fue un reto; ya sea por poca conexión, poca comunicación, carencia de algún dispositivo para comunicarse.
- Carencia de competencias académicas por parte de los padres o iletrados, lo que era un desafío para la implementación de estas metodologías.

Hno. Avelino Guerrero

Director del Politécnico San Juan Bautista de la Salle, Misión Educativa Lasallista

- Como respuesta a la crisis, los equipos directivos de nuestras escuelas (en Santiago y Santo Domingo) iniciaron un proceso de búsqueda de soluciones. Se disponía de acceso a internet y dispositivos electrónicos. Igualmente, la mayoría de los docentes contaban con buen dominio de estas tecnologías. Los que no, han aprendido en el camino.
- En ambos centros, la educación a distancia funcionó muy bien. Los docentes asisten diariamente de 7am hasta la 1pm. Los estudiantes se conectan desde las 7:40am a 12:30pm. A pesar de que los docentes asisten a los centros, todos guardan distanciamiento físico.
- Algunas de las plataformas utilizadas son Microsoft Teams, Google Meet y Google Classroom. Afortunadamente, todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos electrónicos, por lo que no han tenido dificultades para utilizar estas plataformas.
- Para este año escolar (2020-2021), en el centro se motivó la compra de dispositivos electrónicos en vez de libros, para tener total cobertura y contacto con los estudiantes e impartir docencia.
- La escuela albergue ubicada en las Lomas de Pedro Santana, en un paraje llamado San José Joca, con unos 75 estudiantes de 4to de primaria a 2do de secundaria, recibe a sus estudiantes de lunes 12pm a viernes 12pm. Dado el contexto de esa comunidad, era imposible sostener una educación a distancia. En esa zona se realizó un levantamiento de casos de COVID-19, y afortunadamente eran prácticamente nulos. Hasta el momento no se han detectado casos entre docentes, estudiantes o familias. Para impartir la docencia, los estudiantes de Primaria asisten una semana y la otra semana los de Secundaria, con la intención de manejar la cantidad de estudiantes que asisten simultáneamente a la escuela albergue. La docencia se ha apoyado de los cuadernillos que han sido distribuidos a nivel nacional. Los espacios de áreas comunes, se manejan de manera apropiada.
- Las autoridades de Bánica y Pedro Santana han sido flexibles ante la posibilidad de llevar a cabo docencia a modo presencial. Esto con la intención de que los niños de esas comunidades puedan continuar recibiendo su educación. En esas comunidades no hay electricidad, conexión a internet y tampoco acceso a dispositivos tecnológicos. Afortunadamente la escuela albergue cuenta con electricidad en las noches gracias a unos paneles solares que proveen electricidad y una planta eléctrica.
- Es necesario destacar el esfuerzo de los docentes durante el mes de octubre para que la educación fuese posible.
- La red de escuelas tiene también centros educativos ubicados en vecindarios marginados. Las realidades son distintas. En una de las escuelas, se tuvo acceso a dispositivos electrónicos para todo el personal docente. Los estudiantes tenían laptops o tabletas; sin embargo, otra de las escuelas no tenía ninguna de estas opciones. La solución a estas situaciones fue hacer

un plan de trabajo a distancia, apoyándonos con los cuadernillos y las herramientas que brindaba la tecnología cuando se tenía acceso. En algunos casos, el WhatsApp fue de mucho apoyo para mantener comunicación con los estudiantes. En otros casos, los docentes han aportado de sus ingresos para comprar paqueticos de internet y poder tener acceso al internet y a sus estudiantes.

- Entre la red de escuelas, se han compartido soluciones para atender la crisis, las dificultades, y muchos son similares.
- Cada vez existe más conciencia del valor de la educación en el desarrollo de nuestras comunidades. Las familias están más preocupadas por la educación de sus hijos y la pandemia ha permitido que podamos ver esto.

Sonia Adames

Coordinadora de Pedagogía Fe & Alegría

- Al inicio del confinamiento, algunos desafíos fueron evidenciados:
 - Vulnerabilidad y pobreza de los estudiantes y familias del contexto.
 - Bajos niveles de participación de los estudiantes por problemas de conectividad. Alrededor del 33:33% de estudiantes no tenían acceso a la virtualidad.
 - Surgieron cuestionamientos sobre cómo atender las necesidades específicas de apoyo educativo e inclusión.
- En atención a la crisis, se retomó la “Escuela del Cuidado”, (el cuidado era el eje articulador) la cual ya había sido compartida en el foro de directores. La misma busca:
 - Cuidado del ser humano, de un clima de relaciones positivas y de paz.
 - Cuidado de la educación de calidad para los pobres, de los procesos pedagógicos de calidad.
 - Cuidado de la escuela, una escuela bonita y limpia.
 - Cuidado del medioambiente.
- Partiendo de esto, se creó el Plan Complementario de Educación para el año escolar 2020-2021. Este plan fue creado en conjunto con la obra de los Jesuitas en Fe y Alegría, Compañía de Jesús y Radio Santa María. Para este plan, se diseñaron cinco componentes:
 - Guía física para estudiantes con actividades guiadas paso a paso y de aprendizaje autónomo.
 - Guías didácticas para docentes con secuencias didácticas articuladas y orientaciones pedagógicas para cada actividad.
 - Programas radiales de 30 minutos basados en actividades de las guías de los estudiantes y complementario de la mediación didáctica para llegar “donde termina el asfalto”.

- Interacción entre estudiantes y docentes a través de plataformas sincrónicas o asincrónicas y atendiendo a la diversidad por diferentes medios.
- Acompañamiento pedagógico a través de encuentros mensuales con directores y docentes por grados y visitas puntuales.
- Un equipo de 83 docentes de las escuelas se organizó para producir guías (por grados) y Radio Santa María nos apoyó con la producción de Podcasts que se estuvieron transmitiendo a través de la radio.
- Las guías están basadas en competencias, el saber conocer, la integridad del saber y del saber hacer, ser y saber convivir. Se creó un material amigable, secuencial y de fácil comprensión por parte de los actores del sistema.
- Las guías construidas son para 10 grados (desde el grado de Pre-primario, todo el Nivel Primario y los tres primeros grados del primer ciclo de Secundaria). Se creó una guía para cada grado y para cada mes. Se ha trabajado la guía I y II. La III está en proceso de impresión.
- Una fortaleza en todo este proceso es el conocimiento de los docentes y directores del contexto de sus estudiantes, del currículo dominicano, planificación por unidad de aprendizaje, indicadores curriculares, entre otros.
- Se resalta la valoración de los docentes y todos los actores de la escuela en estas propuestas.
- En caso de volver a la presencialidad, las guías pueden ser de apoyo para la docencia, en función de libros de texto. La creación de estas guías era vital, en especial para aquellos lugares en los que la electricidad no llegaba o la conexión a internet. Llevando educación a todos. Las guías están disponibles para todo el sector educativo, tanto público como privado.
- Para visualizar las guías, puede acceder a: <https://feyalegria.org.do>